

T.C
BAYAT KAYMAKAMLIĐI
MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin sece eder-varsa-faşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhi mücerred gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Günümüzde teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız baş döndürücü seviyeye ulaşmıştır. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleştirilecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin vatandaşını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Mehmet Akif Ersoy O.O. olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, Dünyayla rekabet edecek, özgüven sahibi, sosyal, sorunlarına çözüm üreten, çalışkan, başarılı, hırslı, azimli, gelecek planları yapan, mutlu, çevresine sevgi ile bakan, hoşgörülü, yardımsever, vatanını milletini seven, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mehmet Akif ERSOY O.O. Stratejik Planı (2024–2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Hasan KARAKOCA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	42
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KARAKOCA	Okul müdürü	Ufuk YILDIZ	Müdür yardımcısı
Ufuk YILDIZ	Müdür yardımcısı	İdris DEĞİRİ	Öğretmen
Neslihan UYSAL	Öğretmen	S.Filiz ÇELEBİ	Öğretmen
Zehra YETİŞ	Okul aile birliği başkanı	Şahin CEYLAN	Öğretmen
Yusuf AKGÜL	O. A. Birliği yönetim k. Üye	Hanife İPEK	Gönüllü veli
		Zeynep AYDOĞMUŞ	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

OKULUN KISA TANITIMI

Okulun 1986 yılında 1. Katı yapılmış, 2. Katı devlet-halk işbirliğiyle 12 derslik olarak tamamlanmıştır. 1992 yılında okula dört derslik ilave daha yapılmıştır. 1994 yılında iki adet iş-eğitimi atölyesi tamamlanmış. Okulda, toplam 16 derslik, iki işlik mevcuttur. 1998 yılında Sosyal Dayanışma Vakfı tarafından yaptırılan pansiyon okula bağlanmış, 1999 yılında ise İmam Hatip Yaptırma ve Yaşatma Derneğine ait okul binası Milli Eğitim Müdürlüğünce on yıllığına kiralanıp kız pansiyonu olarak okulumuza bağlanmıştır. 2008 itibarıyla sözleşme sona ermiş. 2008–2009 öğretim yılı sonunda kız pansiyon bölümü kapatılmıştır. 2010-2011 öğretim yılı sonunda erkek pansiyonu kapatılmıştır. 05.07.2011 yılında okulun adı Mehmet Akif Ersoy YİBO iken, Mehmet Akif Ersoy İlköğretim olarak değiştirilmiştir. 2012-2013 öğretim yılında ilkokul kısmı ayrılarak ortaokul olarak öğretime devam etmektedir.

Okulumuz, 1986 yılında Mehmet Akif Ersoy İlkokulu olarak öğretime açılmış. 1990 yılında İlköğretim okuluna dönüştürülmüş. 1998 yılında ise Pansiyonlu İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. 2006 yılında Yatılı İlköğretim Bölge Okulu'na dönüştürüldü. 2011 yılında ilköğretime dönüştürüldü. 2012 yılında Ortaokula dönüştürüldü. 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında okulumuza Özel Eğitim sınıfı açıldı. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında özel eğitim sınıfı sayısına 1 şube eklenerek özel eğitim sınıfı sayısı iki şube olmuştur. Okulumuz da 2023-2024 Eğitim öğretim yılında 12 şube ve 3 özel eğitim sınıfı vardır. 204-2025 tarihinden itibaren depreme dayanıklı olmadığı için yeniden yapılacağından dolayı Atatürk İlkokuluna taşınmıştır, ikili eğitime geçmiştir, t aşımali öğrenciler ve Özel eğitim öğrencileri Atatürk İlkokulunda yemekhane olmaması nedeniyle Ömer Mülazım ortaokuluna nakil edilmiştir, eğitim öğretime devam etmektedir.

Açıklama [F12]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

FAALİYETLER

2023-2024 YILINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

LGS sınavı sonucunda liseye yerleşen öğrencilerimiz:2023-2024

8. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI:69

SINAVLA YERLEŞEN:FEN: 4 SOSYAL : 1 ,İMAM HATİP: 1 ,TEKNİK LİSE: 2 ,Anadolu:3

YEREL YERLEŞEN OKULLAR:ANADOLU LİSESİ: 17 , İMAM HATİP: 1 MESLEKİ TEKNİK:27

AÇIK LİSE:13

Bursluluk sınavını kazanan 5 öğrencimiz vardır.

ETKİNLİKLER

2023-2024

ETKİNLİK	KATILAN ÖĞRENCİ
15 Temmuz	275
Afet Tatbikatı	275
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı şiir, koro, halk oyunları	150
Cumhuriyetimizin 100.yılı ağaç dikme etkinliği	20
Cumhuriyetimizin 100. Yılı sınıf panosu	275
100. yıl şiir yarışması	100
Hentbol yıldız kız il 4.sü	14
Çorum gezisi sinema etkinliği ATATÜRK Filmi	20
Çam dikim etkinliği 11.11.2023	20
Yerli malı haftası etkinlikleri	270

Dart takımımız Okul Sporları Çorum il yarışmasın katılım	4
Hentbol yıldız kızlar il 4.sü	16
Okul Turnuvası Masa tenisi	4
Okul Turnuvası hentbol	150
Okul Turnuvası futbol	150
Bilgi yarışması	6
Kermes	270
Sinema etkinliği	40
3 Aralık Engelliler günü Panosu ve töreni	9
Dilimizin Zenginlikleri Panosu	270
Tecrübe aktarımı	65
Linolyum baskı etkinliği	100
Bilgi yarışması	12
Teknoloji ve Tasarım, Görsel Sanatlar, Bilim Şenliği	270
Yıl sonu kermesi	270
8.sınıf mezuniyet	45

BAŞARILAR

TÜBİTAK Bilim Fuarları 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında gerçekleştirilmiştir.

AKADEMİK BAŞARI

Okulumuzun başarısı önceki yıllara göre başarı elde etmiştir. Başarımız bundan sonraki yıllarda artacaktır.

	TÜRKÇE	MATEMATİK	DİN KÜL.	FEN BİLİMLERİ	İNKILAP	İNGİLİZCE	ORTALAMA
2020-2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI LGS SINAV DERS ORTALAMALARI :	6,2	1,5	4,8	5,1	3,5	2,1	50,41
2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI LGS SINAV DERS ORTALAMALARI :	6,49	2,79	6,60	8,32	5,14	2,83	46,56
2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI LGS SINAV DERS ORTALAMALARI :	7,15	4,34	5,36	7,11	4,96	2,01	51,25
2023-2024 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI LGS SINAV DERS NET:	5,26	2,66	3,49	3,46	2,01	2,1	% 61,93

Disiplin cezası alan öğrencimiz 4 öğrencidir.

PROJELER

Akademik başarıyı artırma projesi: Okul Müdürü başkanlığında Tüm öğretmenler

Kitap okuma projesi: Türkçe Öğretmenleri

Sıfır Atık Projesi: Fen Bilimleri Öğretmenleri

Okul Sporları: Beden Eğitimi Öğret.

Halk Oyunları Yarışması: Hüseyin Avni ALGAN Müzik Öğretmenimiz

Okulumuzda belirli gün ve haftaları kutladık örnek verecek olursak: Verem haftası, Öğretmenler günü, yerli malı,15 Temmuz Demokrasi zaferi ve şehitlerimizi anma etkinlikleri düzenledik öğretmenlerimizle şehit yakınımızı ziyaret ettik, İlköğretim haftası kutladık

ALINAN ÖDÜLLER

Okulumuz beyaz bayrak aldı. İlçedeki şiiir yarışmalarına katıldık derece aldık. 2022 2023 Sezonu Okul sporları Atletizm il birinciliği kros Müsabakaları Çorum Takım ikincisi olan takımımızı kutluyoruz.Bayat Kross Ekibi Çorum 2. Oldu.

Gençlik ve Spor Bakanlığının düzenlemiş olduğu Okul Sporları turnuvalarında Ortaokullar düzeyinde yapılan Atletizm İl Birinciliği yarışması 30 Kasım 2022 tarihinde Çorum'da yapıldı. Çorum'da yapılan Atletizm il birinciliği kros yarışmasına Bayat'tan ortaokullar arasında Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Kros ekibi takım düzeyinde katıldı. Yıldızlar kategoride yapılan yarışmada Beden Eğitimi Öğretmeni İsmail Tuğun yönetimindeki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Kros ekibi il bazında ikinci oldu.

Bayat'a ve okuluna kazandırmış olduğu kupa ve madalya son derece mutluluk verici onur kaynağı bir gelişme olarak kaydedildi. Yıldızlar kategorisinde yapılan yarışmada Beden Eğitimi Öğretmeni Selim Cidal yönetimindeki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Dart ekibi il bazında ikinci oldu. Küçük Kızlar kategoride yapılan yarışmada Beden Eğitimi Öğretmeni İsmail Tuğun yönetimindeki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Hentbol takımı il bazında üçüncü oldu.

FARKLI UYGULAMALAR

Türkçe Dersi Etkinliği:, şiiir etkinliğine katıldık. Münazara yarışmalarına katıldık.Kitap okuma etkinliği yaptık.. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi etkinliği:Değerler eğitimi, Beslenme dostu Okullar programına katıldık.

Okulumuz sosyal etkinliklere aktif olarak katılan çeşitli dallarda başarılar elde eden sosyal bir okuldur ve öğrencilerimiz etkinliklere katılmaya isteklidir katılmaya devam edecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇORUM			İlçesi: BAYAT		
Adres:	Kayabağı Mah. Çelebi Sk. No:10/A Bayat/ÇORUM		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/yHwDNMGdRup	
Telefon Numarası:	0 364 381 3238		Faks Numarası:	0 364 381 32 38	
e- Posta Adresi:	705485@meb.12k.tr		Web sayfası adresi:	http://bayatmehmetakifersoy.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	705485		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :			Toplam Çalışan Sayısı:	28	
Öğrenci Sayısı:	Kız	111	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	105		Erkek	14
	Toplam	216		Toplam	23
Derslik Bağına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 18
Öğretmen Bağına Düşen Öğrenci Sayısı		: 12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Bağına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 94 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 3

Açıklama [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [F14]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	11	9	20
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	15	13	28

Açıklama [F16]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	880 (m ²)	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		-
İdari Odaların Alanı (m2)	20 (m ²)	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	29 (m ²)	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturma Alanı (m2)	2683(m ²)	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2448 (m ²)	Özel eğitim Sınıfı		-
Okul Kapalı Alan (m2)	2683 (m ²)	Arşiv	+	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250 (m ²)	Mescit (m ²)	5 (m ²)	
Kantin (m2)	10 (m ²)	Rehberlik odası	+	
Tuvalet Sayısı	18	Sistem odası		-
Diğer (.....)		Hizmetli odası	+	

Açıklama [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	7	9	16
5/B	8	9	17
5/C	8	9	17
6/A	10	11	21
6/B	12	9	21
6/C	12	8	20
7/A	7	9	16
7/B	12	7	19
7/C	8	10	18
8/A	10	8	18
8/B	9	7	16
8/C	8	9	17
TOPLAM	111	105	216

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	90Mb

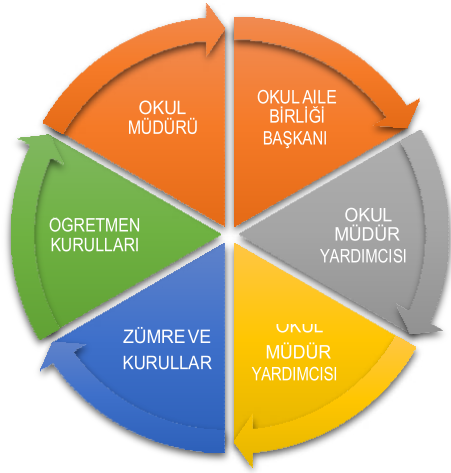
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	16776,07 TL	16410,42 TL
2023	35880,11 TL	34462,43 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Açıklama [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Sıra No	SINIFI: Tüm sınıflar “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyor m	Katılıyor m	Kararsız m	Kısmen Katılıyor m	Katılmıyor um
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	200	60	5	7	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	230	36	4	5	0
3	Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.	214	52	2	3	4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	185	82	2	3	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	219	51	1	4	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	162	95	2	2	2
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	245	15	5	5	5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	257	10	2	5	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	241	28	1	1	4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	233	22	2	3	5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	146	48	36	39	41
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	161	79	22	2	11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	212	12	20	20	11
	TOPLAM					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz			
1	Gezilerin ,yarışmaların aktivitelerin öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olması		Atölye ve laboratuvarlar için imkanların kısıtlı olması.			
2	Spor faaliyetlerinin, turnuvaların düzenli olarak yapılması.		İkili eğitim olması			
3	Kursların amacına uygun ve etkili olması.					
4	Öğretmen öğrenci idareci ilişkilerinin samimi olması.					
5	Taşımali öğrencilerin öğle yemeklerini sıcak yemesi.					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) “ÖĞRETMEN

GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hasan KARAKOCA
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	22	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	22	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	22	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	22	0	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	21	0	0	1	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	2	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	19	1	2	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	22	0	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	22	0	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	22	0	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	22	0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	0	2	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	22	0	0	0	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İşbirliği içinde çalışılması.	Okulun maddi yetersizliği
2	İdari işler zamanında yapılır.	Atölye ve laboratuvarlar için imkanların kısıtlı olması.
3	İdarecilerimiz anlayışlı öğretmenlerine değer verir.	
4	İşbirliği içinde karar verir.	
5	Kurum kültürünün olması.	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	201	59	6	8	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	240	26	4	0	5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	214	52	2	3	4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	185	82	2	3	3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	219	51	1	4	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	162	95	2	2	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	245	15	5	5	5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	257	10	2	5	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	241	28	1	1	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	233	22	2	3	5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	146	48	36	39	41
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	161	79	22	2	11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	212	12	20	20	11
	TOPLAM					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	Gezilerin ,yarışmaların aktivitelerin öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olması	Binanın eski olması.
	2	Spor faaliyetlerinin, turnuvaların düzenli olarak yapılması.	Teknolojik imkanların kısıtlı olması.
	3	Kursların amacına uygun ve etkili olması.	
	4	Öğretmen öğrenci idareci ilişkilerinin samimi olması.	
	5	Akıllı Tahtaların etkin kullanılması.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Sosyal ve kültürel etkinliklerde çalışan iyi bir ekibin olması
Veliler	Velilerin etkilere katılım sağlar.
Bina ve Yerleşke	Okul merkezi konumdadır, ulaşımı kolaydır, okulun bahçesi geniştir.
Donanım	14 adet akıllı tahta mevcuttur.
Bütçe	Okulun kantin geliri mevcuttur.
Yönetim Süreçleri	İdareci ve Personel ilişkilerinin kuvvetli olması
İletişim Süreçleri	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
vb	

Açıklama [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beğeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde dikkat edilmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İkili eğitim okul olmamız nedeniyle öğrencilerin geç vakitte çıkması
Çalışanlar	Bazı branş öğretmenlerinin Çorum dan geliş gidiş yapıyor olması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	2 Okulun beraber kullanılması sonucu, atölye, spor salonu, sınıfların ortak kullanım sorunları, temizlik yapılırken sabahçı gruptan sonra öğlenci grubun okula başlaması sonucu zamanın kısa olması.
Donanım	Bilgisayarların eski olması
Bütçe	Maddi güçsüzlük
Yönetim Süreçleri	yok
İletişim Süreçleri	yok
vb	

Dışsal Faktörler

Açıklama [FI11]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden bağlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin bağlıklardan faydalanılır.

Fırsatlar

Politik	Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
Teknolojik	Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep
Mevzuat-Yasal	Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum
Ekolojik	İlçenin coğrafi konumunun uygun olması

Tehditler

Politik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Ekonomik	Okulun ihtiyaçları karşılamak için maddi ihtiyaçlarının olması.
Sosyolojik	Parçalanmış aileler
Teknolojik	İnternet kafeler
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Ailelerin maddi durumunun yetersiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bazı öğrencilerin evlerinin okula uzak olması.
2	Velilerin öğrenci takibinin yapmamaları.
3	Velilerin okulun gelişimine katkı sağlamaması.
4	Sosyal kültürel alanların kısıtlı olması.
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin kendi alanlarında gelişim sağlamaları.
2	Teknolojinin kullanımının artırılması.
3	Öğrencilerin sosyal alanlarının geliştirilmesi.
4	Kültürel faaliyetlere etkin biçimde katılma.
5	Atölyelerin oluşturulması.
6	Spor tesislerinin kurulması.
7	Okullarda yeşil alanların oluşturulması.
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yeni binanın yapılması
2	Fen Laboratuvarının yeterli düzeyde olmaması
3	Görsel sanatlar atölyesinin olmaması
4	Teknoloji ve Tasarım Dersi atölyesinin olmaması
5	Spor salonu olmaması
6	Okulun maddi olanaklarının imkanlarının zenginleştirilmesi.
7	Okul bahçesinin kauçuk zemin kaplama ile kaplanması.
8	Okul güvenlik görevlisinin sağlanması.
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Atatürk'ün göstermiş olduğu yolda, bilimsel ve çağdaş eğitim ile öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak, böylece topluma yararlı birer birey olarak yetiştirmek, çocuklarımıza ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, sonraki öğretim basamaklarına ve yaşama hazırlamak, onlara rehberlik etmek, en önemli varlıklarımız olan çocuklarımızı, çağın değerlerine göre yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

- Çağdaş uygarlık düzeyinde, gelişmeleri yakından takip eden, alanında uluslara arası normlara ulaşmayı hedefleyen, örnek okul olmak ve sorun üreten değil, çözüm üreten çağdaş bireyler yetiştirmektir.

Açıklama [FI12]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklama [FI13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim

Açıklama [FI14]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 14 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 1 (A1)	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1 (H1.1)	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
AMAÇ 2 (A2)	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1 (H2.1)	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
AMAÇ 3 (A3)	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 3.1 (H3.1)	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
AMAÇ 4 (A4)	Kurumun insan kaynağı kapasitesini geliştirerek ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim hizmeti sunulacaktır.
Hedef 4.1 (H4.1)	Okul aile işbirliği sağlanarak kurum kültürü geliştirilecektir.
AMAÇ 5 (A5)	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 5.1 (H5.1)	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

AMAC (A1)	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
HEDEF (H1.1)	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına (DYK) kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	3	37	40	45	50	60	75	6 AY	6 AY
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına (DYK) kayıt yaptıranların kursları tamamlama oranı	3	37	40	45	50	60	75	6 AY	6 AY
PG.1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	6 AY	6 AY
PG.1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	6 AY	6 AY
PG 1.1.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	11	12	13	14	15	16	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Okullarda Kurulan DYK Komisyonları								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu								
RİSKLER	Salgın hastalıklar nedeniyle öğrencilerin ara devamsızlık yapması Eş zamanlı yapılan sınavlarda, öğrencilerin raporlu, izinli vb. olması								
STRATEJİLER	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
MALİYET TAHMİNİ	20000								
TESPİTLER	Öğrencilerin ara devamsızlık yapmaları, DYK kurslarının verimliliğini azaltmaktadır.								

	DYK Tam Kapsam Değerlendirme Sınavları için belirli miktarda kaynak gerekmektedir.
İHTİYAÇLAR	DYK kurs içeriklerinin öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmesi Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine yönelik yasal süreçlerin işletilmesi Tam Kapsam Değerlendirme Sınavları için maddi kaynak temin etme gücü

AMAÇ (A2)	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
HEDEF (H2.1)	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY
PG.2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY
PG.2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	15	20	20	25	30	35	6 AY	6 AY
PG.2.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Okul Aile Birliği								
RİSKLER	Etkinlikler için maddi destek ve işbirliği sağlanamaması Okul bahçelerinin genellikle betonarme zeminden oluşması İlçeler arasında mevcut mesafenin uzak olması Proje tabanlı çalışmaların belirli (odak) hedef kitleye yönelik hazırlanmaması, geneli kapsaması Re'sen uygulanan tekrar niteliğindeki proje çalışmaları								
STRATEJİLER	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ	10000								
TESPİTLER	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak ve materyal gereksinimi bulunmaktadır. Niteliksel açıdan işbirliği yapılacak kurum sayısı yeterli değildir. Belirlenmiş programı olan ve süreç odaklı ve ulusal veya uluslararası çalışmalara yeterli düzeyde katılımcı sağlanamamaktadır. Yürütülen her çalışma “proje” olarak adlandırılmakta, önyargılara sebep olmaktadır. Proje tabanlı çalışmaların çoğunluğu odak hedef kitleye hitap etmemekte, tüm gurupları kapsamaktadır. Okullarda yürütülen çalışmalara benzerliği bulunan ve re'sen yürütülen proje çalışmaları tekrar niteliğinde olduğundan emek ve zaman kaybına neden olmakta, proje çalışmalarına katılımıda gönüllülüğü azaltmaktadır. Bakanlık, il, ilçe düzeyinde uygulanan proje tabanlı çalışmaların çoğunluğunun “ihtiyaç analizi” yapılmaksızın uygulanması, proje çalışmaları sonucunda “etki analizi” yapılmaması								
İHTİYAÇLAR	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak sağlanması Proje tabanlı çalışmalardan önce ihtiyaç analizi, çalışma sonrasında etki analizi yapılması Proje çalışması katılımcılarının, çalışmalar öncesinde hazırlık, amaç-hedef belirleme stratejileri, risk değerlendirilmesi, uygulama, izleme-değerlendirme vb. süreçler ve ilgili kavramlar hakkında bilgi edinmesi								

AMAC (A3)	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
HEDEF (H3.1)	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili eğitim verilen öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY
PG.3.1.2 Çevre bilinci, nezaket kuralları ile ilgili eğitim verilen öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY
PG.3.1.3 Nezaket kuralları ile ilgili eğitim verilen öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY
PG 3.1.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim verilen öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
RİSKLER	Ebeveyn tutumlarının destekleyici nitelikte olmaması Dijital çevresel uyaranlar, dijital bağımlılığı artıran unsurların fazlalığı								
STRATEJİLER	S1 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S2 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. S3 Halk Eğitim Merkezleri ile işbirliği yapılarak ebeveynlerin çocuk gelişimi alanındaki bilgi ve becerileri geliştirilecektir.								
MALİYET TAHMİNİ	0								
TESPİTLER	Öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmalarını engelleyecek düzeyde dijital uyaran bulunması Okuma alışkanlığı kazandırma sürecinde edinilen kazanımlarla ebeveyn tutumlarının tutarlı olmaması Nezaket kuralları ve çevre bilinci kazandırma sürecinde edinilen kazanımlarla ebeveyn tutumlarının tutarlı olmaması Ebeveynler tarafından, davranışsal kazanımların yalnızca okulda uyulması gereken kurallar olarak algılanması Ebeveynlerin çocuk yetiştirme konusundaki yanlış tutumlarında ısrarcı olması, anne-baba eğitimleri konusundaki gereksinimlerini gözardı etmesi								
İHTİYAÇLAR	Halk Eğitim Merkezleri Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanına uygun olarak “Anne ve Çocuk Sağlığı, Çocukla İletişim, Çocuk Hakları Mevzuatı, Çocuklarda Duygu ve Davranış, Çocukta Temel İhtiyaçlar, Çocuklarda Uyum Problemi, Eğitimde Oyun Etkinlikleri, Okul Çağı Çocuklarında Beslenme, Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireyler İçin İletişim, Çocuklar İçin Dramatik Etkinlikler, Erken Çocukluk Dönemi Eğitimleri” ve benzeri konularda Bakanlık destekli ve yönlendirmeli yaygın eğitim kursları düzenlenmelidir.								

AMAC (A4)	Kurumun insan kaynağı kapasitesini geliştirerek ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim hizmeti sunulacaktır.								
HEDEF (H4.1)	Okul aile işbirliği sağlanarak kurum kültürü geliştirilecektir.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 4.1.1 Bir eğitim öğretim yılında en az 1 hizmetiçi eğitime katılan öğretmen oranı (re'sen düzenlenenler dahil)	100	100	100	100	100	100	100	6 AY	6 AY
PG 4.1.2 Bir eğitim öğretim yılında proje tabanlı çalışmalardan herhangi birinde aktif görev alan öğretmen oranı	100	10	10	15	20	25	30	6 AY	6 AY
PG 4.1.3 Veli toplantılarına katılım oranı	50	10	15	20	25	30	35	6 AY	6 AY
PG 4.1.4 Yazılı veya elektronik ortamda kuruma yapılan dilek, istek, şikâyet, görüş, öneri sayısı	0	0	0	0	0	0	0	6 AY	6 AY
PG 4.1.5 Velilere yönelik yapılan eğitici, bilgilendirici etkinliklere veli katılım oranı (veli toplantıları hariç)	50	3	5	6	8	9	10	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
RİSKLER	S1 Eğitim faaliyetlerine çoğunlukla az sayıdaki gönüllü öğretmenin katılması, eğitime katılacak öğretmenlerin görevlendirmelerinin çoğunlukla resen yapılması S2 Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması S3 Velilerin, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurmaları S4 Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
STRATEJİLER	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak Kurumsal kültürün oluşturulması için okul-aile ilişkilerinde etkin işbirliği yöntemleri geliştirilecek								
MALİYET TAHMİNİ	0								
TESPİTLER	Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.								
İHTİYAÇLAR	Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, işbirliğinin geliştirilmesi								

AMAÇ (A5)	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
HEDEF (H5.1)	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 5.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilmesi gereken fiziki mekân sayısı		1	1	0	0	0	0	6 AY	6 AY
PG 5.1.2 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı		0	0	0	0	0	0	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Okul Aile Birliği								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Öğretmenler Kurulu								
RİSKLER	Tasarruf tedbirleri Ödenek veya harcama taleplerinin karşılanamaması İyileştirilen alanların aktif kullanılmaması								
STRATEJİLER	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ	50000								
TESPİTLER	Ülke genelinde yaşanan doğal afetler nedeniyle yatırım kaynağının önemli bölümü öncelikli bölgelere aktarılmaktadır. Yaşanması muhtemel doğal afetler nedeniyle kurum binalarında büyük onarıma veya güçlendirmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Kurum bölümlerinin fiziki iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına okul aile birliğinden yeterli düzeyde destek sağlanmamaktadır.								
İHTİYAÇLAR	Okul aile birliği desteği sağlanması İyileştirilen alanların eğitim ve öğretim çalışmalarında aktif kullanılması, fayda-maliyet dengesinin sağlanması Öngörülmeleyen sebeplerle ortaya çıkabilecek ihtiyaçları karşılayabilmek için merkezi düzeyde eğitime ayrılan bütçenin artırılması								

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1	20000	22000	24000	26000	28000	12000
H1.1	20000	22000	24000	26000	28000	12000
A2	10000	11000	12000	13000	14000	60000
H2.1	10000	11000	12000	13000	14000	60000
A3	20000	22000	24000	26000	28000	120000
H3.1	30000	33000	36000	39000	42000	18000
A4	35000	38500	42000	45500	49000	210000
H4.1	40000	44000	48000	52000	56000	24000
A5	50000	55000	60000	65000	70000	30000
H5.1	50000	55000	60000	65000	70000	30000
TOPLAM	285000	313500	342000	370500	399000	576000

E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Hasan KARAKOCA	Okul Müdürü	Okul Müdürü
2	Ufuk YILDIZ	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı
3	Neslihan UYSAL	Öğretmen	Öğretmen
4	Zehra YETİŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Yusuf AKGÜL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Ufuk YILDIZ	Başkan	Başkan
2	İdris DEĞRİ	Öğretmen	Üye
3	Satı Filiz ÇELEBİ	Öğretmen	Üye
4	Şahin CEYLAN	Öğretmen	Üye
5	Hanife İPEK	Gönüllü Veli	Üye
6	Zeynep AYDOĞMUŞ	Gönüllü Veli	Üye
7			
8			
9			
10			