

T.C
BAYAT KAYMAKAMLIĞI
MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrından ırkına bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çığın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsan da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Diğmesin mabedimin göğsüne namahram eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin saede eder-varna-topım,
Her cerihandan, İlahi, boğanıp kanlı yağıcı,
Fıkrır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey sanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Wahmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Mustafa Kemal Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümesilli olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

Açıklama [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

Günümüzde teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız baş döndürücü seviyeye ulaşmıştır. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız

Mehmet Akif Ersoy O.O. olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, Dünyayla rekabet edecek, özgüven sahibi, sosyal, sorunlarına çözüm üreten, çalışkan ,başarılı, hırslı, azimli, gelecek planları yapan, mutlu, çevresine sevgi ile bakan, hoşgörülü, yardımsever ,vatanını milletini seven, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mehmet Akif ERSOY O.O. Stratejik Planı (2024–2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Hasan KARAKOCA

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	43

BÖLÜM I: Giriş ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KARAKOCA	Okul müdürü	Ufuk YILDIZ	Müdür yardımcısı
Ufuk YILDIZ	Müdür yardımcısı	İdris DEĞRİ	Öğretmen
Hüseyin Avni ALGAN	Öğretmen	S.Filiz ÇELEBİ	Öğretmen
Zehra YETİŞ	Okul aile birliği başkanı	Şahin CEYLAN	Öğretmen
Yusuf AKGÜL	O. A. Birliği yönetim k. Üye	Hanife İPEK	Gönüllü veli
		Zeynep AYDOĞMUŞ	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

OKULUN KISA TANITIMI

Okulun 1986 yılında 1. Katı yapılmış, 2. Katı devlet-halk işbirliğiyle 12 derslik olarak tamamlanmıştır. 1992 yılında okula dört derslik ilave daha yapılmıştır. 1994 yılında iki adet iş-eğitimi atölyesi tamamlanmış. Okulda, toplam 16 derslik, iki işlik mevcuttur. 1998 yılında Sosyal Dayanışma Vakfı tarafından yaptırılan pansiyon okula bağlanmış, 1999 yılında ise İmam Hatip Yaptırma ve Yaşatma Derneğine ait okul binası Milli Eğitim Müdürlüğüne on yıllığına kiralanıp kız pansiyonu olarak okulumuza bağlanmıştır. 2008 itibarıyla sözleşme sona ermiş. 2008–2009 öğretim yılı sonunda kız pansiyon bölümü kapatılmıştır. 2010-2011 öğretim yılı sonunda erkek pansiyonu kapatılmıştır. 05.07.2011 yılında okulun adı Mehmet Akif Ersoy YİBO iken, Mehmet Akif Ersoy İlköğretim olarak değiştirilmiştir. 2012-2013 öğretim yılında ilkokul kısmı ayrılarak ortaokul olarak öğretimine devam etmektedir.

Okulumuz, 1986 yılında Mehmet Akif Ersoy ilkokulu olarak öğretime açılmış. 1990 yılında ilköğretim okuluna dönüştürülmüş. 1998 yılında ise Pansiyonlu İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. 2006 yılında Yatılı İlköğretim Bölge Okulu'na dönüştürüldü. 2011 yılında ilköğretime dönüştürüldü. 2012 yılında Ortaokula dönüştürüldü. 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında okulumuza Özel Eğitim sınıfı açıldı.2018-2019 Eğitim Öğretim yılında özel eğitim sınıfı sayısına 1 şube eklenerek özel eğitim sınıfı sayısı iki şube olmuştur. Okulumuz da 2023-2024 Eğitim öğretim yılında 12 şube ve 3 özel eğitim sınıf ile eğitim öğretimine devam etmektedir.

Açıklama [F12]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

FAALİYETLER

2022-2023 YILINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

LGS sınavı sonucunda liseye yerleşen öğrencilerimiz:2022-2023

8. SINIF ÖĞRENCİ SAYISI:69

GÜZEL SANATLAR MÜZİK:1

SINAVLA YERLEŞEN:FEN: 8 SOSYAL : 3 ,İMAM HATİP:2,TEKNİK LİSE:3,Anadolu:3

YEREL YERLEŞEN OKULLAR:ANADOLU LİSESİ:15, İMAM HATİP:5 MESLEKİ TEKNİK:25

AÇIK LİSE:2

Bursluluk sınavını kazanan 5 öğrencimiz vardır. 2018-2019 yılı itibarıyla 11'dir. Devamsızlık: Sürekli devamsızlık yapan öğrencimiz 2 öğrencidir.

ETKİNLİKLER

2022-2023

ETKİNLİK	KATILAN ÖĞRENCİ
Avrupa Hareketlilik Haftası	20
TÜBİTAK 4007 Çorum Bilim Şenliği fuarına	16
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı şiir, koro, halk oyunları	60
Teknoloji ve Tasarım Dersi, koridorda sergi çalışmalarımız	60
Teknofest başvurusunu yaptık	9
Halk oyunları ekibimiz Bayat Olimpiyatlarına katılım	17
"In the Kitchen" ünitesi kapsamında Nilgün Yıldız öğretmenimiz, öğrencilerimiz için pasta yapma yarışması	63
Atletizm il birinciliği kros Müsabakaları Çorum Takım ikincisi	5

Veli Ziyareti	2
15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik konulu resim ve şiir yarışmasında	6
Sayın kaymakamımız Yunus Emre Bozkurt oğlu 3 Aralık Engelliler haftası münasebetiyle özel eğitim sınıflarımızı ziyaret ettiler	8
8.sınıf öğrencilerimizi LGS sınavına motive kahvaltı	25
Yerli malı haftası etkinlikleri	275
Kütüphane Ziyareti	20
Dart takımımız Okul Sporları Çorum il yarışmasında ikinci oldu	3
2022 2023 Okul sporları il birinciliği küçük kızlar hentbol grup müsabakasında okul takımımız il 3.sü	13
8. Sınıf öğrencilerine motivasyon amacıyla Tiyatro	25
İngilizce Etkinliği	65
Çevremi Temiz Tutuyorum Etkinliği	10
Halk oyunları yıldızlar düzenlemeli il birincisi	25
Hentbol yıldız kızlar il üçüncüsü	10
Depremzedelere yönelik okul içi turnuva	Tüm okul
Gezici Çanakkale Müzesi	22
Halk Oyunları Yozgat Grup Müsabakası	25
Okul Futbol Turnuvası	Tüm Öğrenciler
Bahar Şenliği	
8. Sınıf öğrencilerine motivasyon amacıyla Gezi	

BAŞARILAR

TÜBİTAK Bilim Fuarları 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında gerçekleştirilmiştir.

AKADEMİK BAŞARI

Okulumuzun başarısı önceki yıllara göre başarı elde etmiştir. Başarımız bundan sonraki yıllarda artacaktır.

	TÜRKÇE	MATEMATİK	DİN KÜL.	FEN BİLİMLERİ	İNKILAP	İNGİLİZCE	ORTALAMA
2020-2021 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI LGS SINAV DERS ORTALAMALARI :	6,2	1,5	4,8	5,1	3,5	2,1	50,41
2021-2022 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI LGS SINAV DERS ORTALAMALARI :	6,49	2,79	6,60	8,32	5,14	2,83	46,56
2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI LGS SINAV DERS ORTALAMALARI :	7,15	4,34	5,36	7,11	4,96	2,01	51,25

Disiplin cezası alan öğrencimiz 4 öğrencidir.

PROJELER

Akademik başarıyı artırma projesi: Okul Müdürü başkanlığında Tüm öğretmenler

Kitap okuma projesi: Türkçe Öğretmenleri

Sıfır Atık Projesi: Fen Bilimleri Öğretmenleri

Okul Sporları: Beden Eğitimi Öğret.

Halk Oyunları Yarışması: Hüseyin Avni ALGAN Müzik Öğretmenimiz

Okulumuzda belirli gün ve haftaları kutladık örnek verecek olursak: Verem haftası, Öğretmenler günü, yerli malı,15 Temmuz Demokrasi zaferi ve şehitlerimizi anma etkinlikleri düzenledik öğretmenlerimizle şehit yakınımızı ziyaret ettik, İlköğretim haftası kutladık

ALINAN ÖDÜLLER

Okulumuz beyaz bayrak aldı. İlçedeki şiiir yarışmalarına katıldık derece aldık. 2022 2023 Sezonu Okul sporları Atletizm il birinciliği kros Müsabakaları Çorum Takım ikincisi olan takımımızı kutluyoruz.Bayat Kross Ekibi Çorum 2. Oldu.

Gençlik ve Spor Bakanlığının düzenlemiş olduğu Okul Sporları turnuvalarında Ortaokullar düzeyinde yapılan Atletizm İl Birinciliği yarışması 30 Kasım 2022 tarihinde Çorum'da yapıldı.

Çorum'da yapılan Atletizm il birinciliği kros yarışmasına Bayat'tan ortaokullar arasında Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Kros ekibi takım düzeyinde katıldı. Yıldızlar kategoride yapılan yarışmada Beden Eğitimi Öğretmeni İsmail Tuğun yönetimindeki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Kros ekibi il bazında ikinci oldu.

Bayat'a ve okuluna kazandırmış olduğu kupa ve madalya son derece mutluluk verici onur kaynağı bir gelişme olarak kaydedildi. Yıldızlar kategorisinde yapılan yarışmada Beden Eğitimi Öğretmeni Selim Cidal yönetimindeki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Dart ekibi il bazında ikinci oldu. Küçük Kızlar kategoride yapılan yarışmada Beden Eğitimi Öğretmeni İsmail Tuğun yönetimindeki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Hentbol takımı il bazında üçüncü oldu.

FARKLI UYGULAMALAR

Türkçe Dersi Etkinliği:, şiiir etkinliğine katıldık. Münazara yarışmalarına katıldık.Kitap okuma etkinliği yaptık.. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi etkinliği:Değerler eğitimi, Beslenme dostu Okullar programına katıldık.

Okulumuz sosyal etkinliklere aktif olarak katılan çeşitli dallarda başarılar elde eden sosyal bir okuldur ve öğrencilerimiz etkinliklere katılmaya isteklidir katılmaya devam edecektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇORUM		İlçesi: BAYAT			
Adres:	Kayabağı Mah. Çelebi Sk. No:10/A Bayat/ÇORUM	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/yHwDNMGdRup		
Telefon Numarası:	0 364 381 3238	Faks Numarası:	0 364 381 32 38		
e- Posta Adresi:	705485@meb.12k.tr	Web sayfası adresi:	http://bayatmehmetakifersoy.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	705485	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı:	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	130	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	146		Erkek	15
	Toplam	275		Toplam	22
Derslik Bağına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18	Şube Bağına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18		
Öğretmen Bağına Düşen Öğrenci Sayısı	: 12	Şube Bağına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Bağına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 89 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 3		

Açıklama [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklama [F14]: Altaki tablodan alınacaktır.

Açıklama [F15]: *Öğrenci bağına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	7	20
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	3	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	17	10	27

Açıklama [F16]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	880 (m ²)	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı		-
İdari Odaların Alanı (m2)	20 (m ²)	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	29 (m ²)	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	2818(m ²)	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1998 (m ²)	Özel eğitim Sınıfı	+	
Okul Kapalı Alan (m2)	820 (m ²)	Arşiv	+	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	43 (m ²)	Mescit (m ²)	5 (m ²)	
Kantin (m2)	10 (m ²)	Rehberlik odası	+	
Tuvalet Sayısı	18	Sistem odası	+	
Diğer (.....)		Hizmetli odası	+	

Açıklama [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	12	24
5/B	12	12	24
5/C	13	11	24
5 /A Hafif Zihinsel Engelli	-	-	0
6/A	11	13	24
6/B	12	11	23
6/C	10	13	23
6 /A Hafif Zihinsel Engelli	1	2	3
7/A	10	10	20
7/B	8	11	19
7/C	9	12	21
7 /A Hafif Zihinsel Engelli	1	1	2
8/A	12	9	21
8/B	9	13	22
8/C	9	13	22
8 /A Hafif Zihinsel Engelli	0	2	2
8/A Orta-Ağır Otistik	1	0	1
8/A Hafif Otistik	0	1	1
TOPLAM	130	146	276

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	90Mb

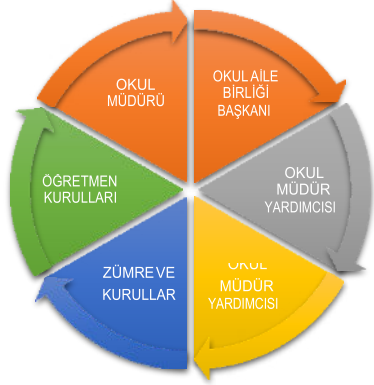
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4092 TL	3086,47 TL
2022	14418,07TL	14052,42 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Açıklama [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	SINIFI: Tüm sınıflar "ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU MADDELER	KATILMA DERECEŞİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	200	60	5	7	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	230	36	4	5	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	214	52	2	3	4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	185	82	2	3	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	219	51	1	4	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	162	95	2	2	2
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	245	15	5	5	5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	257	10	2	5	1
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	241	28	1	1	4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	233	22	2	3	5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	146	48	36	39	41
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	161	79	22	2	11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	212	12	20	20	11
	TOPLAM					
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Gezilerin ,yarışmaların aktivitelerin öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olması	Atölye ve laboratuvarlar için imkanların kısıtlı olması.				
2	Spor faaliyetlerinin, turnuvaların düzenli olarak yapılması.	Binanın eski olması.				
3	Kursların amacına uygun ve etkili olması.	Okulun maddi yetersizliği				
4	Öğretmen öğrenci idareci ilişkilerinin samimi olması.					
5	Taşımali öğrencilerin öğle yemeklerini sıcak yemesi.					

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023) "ÖĞRETMEN

GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU

Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hasan KARAKOCA
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	22	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	22	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	22	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	22	0	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	21	0	0	1	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	2	0	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	19	1	2	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	22	0	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	22	0	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	22	0	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	22	0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	0	2	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	22	0	0	0	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İşbirliği içinde çalışılması.	Okulun maddi yetersizliği
2	İdari işler zamanında yapılır.	Atölye ve laboratuvarlar için imkanların kısıtlı olması.
3	İdarecilerimiz anlayışlı öğretmenlerine değer verir.	
4	İşbirliği içinde karar verir.	
5	Kurum kültürünün olması.	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Oran	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	201	59	6	8	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	240	26	4	0	5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	214	52	2	3	4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	185	82	2	3	3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	219	51	1	4	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	162	95	2	2	2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	245	15	5	5	5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	257	10	2	5	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	241	28	1	1	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	233	22	2	3	5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	146	48	36	39	41
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	161	79	22	2	11
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	212	12	20	20	11
	TOPLAM					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Gezilerin ,yarışmaların aktivitelerin öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olması	Binanın eski olması.
2	Spor faaliyetlerinin, turnuvaların düzenli olarak yapılması.	Teknolojik imkanların kısıtlı olması.
3	Kursların amacına uygun ve etkili olması.	
4	Öğretmen öğrenci idareci ilişkilerinin samimi olması.	
5	Akıllı Tahtaların etkin kullanılması.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Sosyal ve kültürel etkinliklerde çalışan iyi bir ekibin olması
Veliler	Velilerin etkinliklere katılım sağlar.
Bina ve Yerleşke	Okul merkezi konumdadır, ulaşımı kolaydır, okulun bahçesi geniştir.
Donanım	18 adet akıllı tahta mevcuttur.
Bütçe	Okulun kantin geliri mevcuttur.
Yönetim Süreçleri	İdareci ve Personel ilişkilerinin kuvvetli olması
İletişim Süreçleri	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
vb	

Açıklama [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklama [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşımali okul olmamız nedeniyle kırsaldan gelen öğrencilerin fazla olması.
Çalışanlar	Bazı branş öğretmenlerinin Çorum dan geliş gidiş yapıyor olması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	Okulun binası 1986 yılında yapıldığı için binamız eskidir. Binanın elektrik tesisatının yenilenmesi gerekmektedir. Binanın zemini mozik olduğu için zeminin fayansla kaplanması gerekmekte fakat bina fayans kaplamayı ağırlığından dolayı taşıma riski vardır. Binanın deprem dayanıklılık tespiti için yazışmalar yapılmış fakat henüz depreme dayanıklılık tespiti yapılmamıştır.
Donanım	Bilgisayarların eski olması
Bütçe	Maddi güçsüzlük
Yönetim Süreçleri	yok
İletişim Süreçleri	yok
vb	

Dışsal Faktörler

Açıklama [F11]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden bağlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin bağımlıklardan faydalanılır.

Fırsatlar

Politik	Bakanlığın okul öncesi eğitimine önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
Teknolojik	Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep
Mevzuat-Yasal	Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum
Ekolojik	İlçenin coğrafi konumunun uygun olması

Tehditler

Politik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Ekonomik	Okulun ihtiyaçları karşılamak için maddi ihtiyaçlarının olması.
Sosyolojik	Parçalanmış aileler
Teknolojik	İnternet kafeler
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Ailelerin maddi durumunun yetersiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bazı öğrencilerin evlerinin okula uzak olması.
2	Velilerin öğrenci takibinin yapmaması.
3	Velilerin okulun gelişimine katkı sağlamaması.
4	Sosyal kültürel alanların kısıtlı olması.
5	Okulda taşınmalı sistemin olması.
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlerin kendi alanlarında gelişim sağlamaları.
2	Teknolojinin kullanımının artırılması.
3	Öğrencilerin sosyal alanlarının geliştirilmesi.
4	Kültürel faaliyetlere etkin biçimde katılma.
5	Atölyelerin oluşturulması.
6	Spor tesislerinin kurulması.
7	Okullarda yeşil alanların oluşturulması.
8	Branş öğretmen eksikliğinin olmaması.
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binanın eski olması
2	Fen Laboratuvarının yeterli düzeyde olmaması
3	Görsel sanatlar atölyesinin olmaması
4	Teknoloji ve Tasarım Dersi atölyesinin olmaması
5	Spor salonu olmaması
6	Okulun maddi olanaklarının imkanlarının zenginleştirilmesi.
7	Okul bahçesinin kauçuk zemin kaplama ile kaplanması.
8	Okul güvenlik görevlisinin sağlanması.
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Atatürk'ün göstermiş olduğu yolda, bilimsel ve çağdaş eğitim ile öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak, böylece topluma yararlı birer birey olarak yetiştirmek, çocuklarımıza ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, sonraki öğretim basamaklarına ve yaşama hazırlamak, onlara rehberlik etmek, en önemli varlıklarımız olan çocuklarımızı, çağın değerlerine göre yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

- Çağdaş uygarlık düzeyinde, gelişmeleri yakından takip eden, alanında uluslara arası normlara ulaşmayı hedefleyen, örnek okul olmak ve sorun üreten değil, çözüm üreten çağdaş bireyler yetiştirmektir.

Açıklama [F112]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklama [F113]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim

Açıklama [F114]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğini; Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan .), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Açıklama [FI15]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 10	%25	%40	%55	%75	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,01	%0	%0	%0	%0	%0

Açıklama [FI16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

Açıklama [FI18]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Açıklama [FI19]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar alta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklama [FI20]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklama [FI21]: ilkokul düzeyi.

Açıklama [FI22]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklama [FI23]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)						

Eylemler*

No	Eylem Öznesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ufuk YILDIZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Şahin CEYLAN	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ufuk YILDIZ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024
1.1.5	Yabancı Öğrenciler (Okulumuzda yabancı öğrenci Çimdilik bulunmamaktadır)	Ufuk YILDIZ Müdür Yardımcısı	Haziran 2024
1.1.6			
1.1.7			

Açıklama [FI24]: Devamsızlığa ilişkin göstergelerle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklama [FI25]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Açıklama [FI26]: Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

Açıklama [FI27]: Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

Açıklama [FI28]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri [E1]

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı [E2]	%37	%40	%45	%50	%60	%75
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%27	%30	%32	%33	%34	%35
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	%69	%70	%72	%73	%74	%75
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması [I3]	%53	%54	%57	%58	%59	%60
	Türkçe yılsonu puan ortalaması [I4]	%75	%86	%90	%90	%90	%90
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	12	13	14	15	16
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	%90	%95	%96	%97	%99	%100
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	%24	%30	%35	%35	%36	%40

Açıklama [E1]: Bu tabloda yer alan göstergelerden en fazla 5 tanesi kullanılmalıdır.

Açıklama [E2]: PG 2.1.1 , PG 2.1.2 ve PG 2.1.3 kodlu göstergeler (mor renkli olanlar) önem sırası bakımından alınması öncelikli olan göstergelerdir.

Açıklama [I3]: Temel eğitim ve orta öğretim kademelerindeki okullar tarafından alınacak. Bir okulda her sınıf seviyesindeki tüm öğrencilerin aldığı tüm matematik dersinin puan ortalaması alınacaktır.

Açıklama [I4]: Temel eğitim ve orta öğretim kademelerindeki okullar tarafından alınacak. Bir okulda her sınıf seviyesindeki tüm öğrencilerin aldığı tüm Türkçe / Türk Dili ve Edebiyatı derslerinden uygun olan dersin puan ortalaması alınacaktır

PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	%26	%27	%28	%29	%30	%30	
PG.2.1.10	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 Yabancı dil dersi	%69	%70	%72	%73	%74	%75
		PG.2.1.8.2 Matematik dersi	%53	%54	%57	%58	%59	%60
		PG.2.1.8.3 Türkçe dersi	%75	%86	%90	%90	%90	%90

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri [E5]

Açıklama [E5]: Bu tabloda yer alan göstergelerden en fazla 5 tanesi kullanılmalıdır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı [E6]	a) Bilimsel etkinlik sayısı	%15	%25	%27	%30	%33	%35
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	%30	%35	%40	%45	%47	%50
		c) Sportif etkinlik sayısı	%75	%80	%85	%90	%95	%100
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	%35	%65	%80	%85	%90	%100
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	

Açıklama [E6]: PG 2.2.1 , PG 2.2.2 ve PG 2.2.3 kodlu göstergeler (mor renkli olanlar) önem sırası bakımından alınması öncelikli olan göstergelerdir.

PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.4	Okul dışı renme ortamlarına (Mze, ren yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren ğrenci oranı	%45	%50	%55	%60	%65	%70
PG.2.2.5	Bir eğitim ve ğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan ğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.6	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan ğrenci oranı	%10	%12	%14	%16	%18	%20
PG.2.2.7	Bir st eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	%50	%50	%50	%50	%50	%50
PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm ğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar izelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu ğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber ğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm ğretmenler	Eğitim ğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim ğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite,	Okul İdaresi	Eğitim ğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.		
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin mesleki gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler,

Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri [E7]

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı [E8]	3	3	4	4	5	5
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	%45	%50	%55	%60	%60	%65
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	%10	%10	%12	%15	%17	%20
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	0	0	%2	%3	%4
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	0	0	0	%2	%4	%5

Açıklama [E7]: Bu tabloda yer alan göstergelerden en fazla 5 tanesi kullanılmalıdır.

Açıklama [E8]: PG 3.1.1 , PG 3.1.2 ve PG 3.1.3 kodlu göstergeler (mor renkli olanlar) önem sırası bakımından alınması öncelikli olan göstergelerdir.

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare) [E10]	9	9	9	9	9	9
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	89	90	92	95	98	100
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Açıklama [E9]: PG 3.2.1 , PG 3.2.2 ve PG 3.2.3 kodlu göstergeler (mor renkli olanlar) önem sırası bakımından alınması öncelikli olan göstergelerdir.

PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	70	73	75	80	85	90
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	25	25	30	35	40
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	650	670	670	700	700	710
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	3	3	4	4	5	5

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri ^[E9]

Açıklama [E10]: Bu tabloda yer alan göstergelerden en fazla 5 tanesi kullanılmalıdır.

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	26500	28000	30000	32500	35000	152000
TOPLAM	26500	28000	30000	32500	35000	152000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz