

T.C  
BAYAT KAYMAKAMLIĐI  
MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Özalp*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Özalp*

Günümüzde teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız baş döndürücü seviyeye ulaşmıştır. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız

Mehmet Akif Ersoy O.O. olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, Dünyayla rekabet edecek, özgüven sahibi, sosyal, sorunlarına çözüm üreten, çalışkan ,başarılı, hırslı, azimli, gelecek planları yapan, mutlu, çevresine sevgi ile bakan, hoşgörülü, yardımsever ,vatanını milletini seven, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mehmet Akif ERSOY O.O. Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Hasan KARAKOCA

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	11
PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	24
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>27</b>
MİSYONUMUZ .....	27
VİZYONUMUZ .....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	28
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	39
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>42</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>43</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KARAKOCA	Okul müdürü	Ufuk YILDIZ	Müdür yardımcısı
Ufuk YILDIZ	Müdür yardımcısı	Emrah SİCİMLİ	Öğretmen
Emre EKİNCİ	Öğretmen	Eray AKTAŞ	Öğretmen
Murat KILIÇ	Okul aile birliği başkanı	Yusuf AKKÜL	Öğretmen
Fatih ÇETİN	O. A. Birliği yönetim k. Üye	Mediha KARA	Gönüllü veli
		Zeynep AYDOĞMUŞ	Gönüllü veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*

#### OKULUN KISA TANITIMI

Okulun 1986 yılında 1. Katı yapılmış, 2. Katı devlet-halk işbirliğiyle 12 derslik olarak tamamlanmıştır. 1992 yılında okula dört derslik ilave daha yapılmıştır. 1994 yılında iki adet iş-eğitimi atölyesi tamamlanmış. Okulda, toplam 16 derslik, iki işlik mevcuttur. 1998 yılında Sosyal Dayanışma Vakfı tarafından yaptırılan pansiyon okula bağlanmış, 1999 yılında ise İmam Hatip Yaptırma ve Yaşatma Derneğine ait okul binası Milli Eğitim Müdürlüğüne on yıllığına kiralanıp kız pansiyonu olarak okulumuza bağlanmıştır. 2008 itibarıyla sözleşme sona ermiş. 2008–2009 öğretim yılı sonunda kız pansiyon bölümü kapatılmıştır. 2010-2011 öğretim yılı sonunda erkek pansiyonu kapatılmıştır. 05.07.2011 yılında okulun adı Mehmet Akif Ersoy YİBO iken, Mehmet Akif Ersoy İlköğretim olarak değiştirilmiştir. 2012-2013 öğretim yılında ilkokul kısmı ayrılarak ortaokul olarak öğretimine devam etmektedir.

Okulumuz, 1986 yılında Mehmet Akif Ersoy İlkokulu olarak öğretime açılmış. 1990 yılında İlköğretim okuluna dönüştürülmüş. 1998 yılında ise Pansiyonlu İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. 2006 yılında Yatılı İlköğretim Bölge Okulu'na dönüştürüldü. 2011 yılında ilköğretime dönüştürüldü. 2012 yılında Ortaokula dönüştürüldü. 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında okulumuza Özel Eğitim sınıfı açıldı. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında özel eğitim sınıfı sayısına 1 şube eklenerek özel eğitim sınıfı sayısı iki şube olmuştur. Okulumuz 2018-2019 Eğitim öğretim yılında 15 şube ve 2 özel eğitim sınıf ile eğitim öğretimine devam etmektedir.

**Açıklama [FI2]:** (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

## FAALİYETLER

### 2017-2018 YILINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

**LGS sınavı sonucunda liseye yerleşen öğrencilerimiz:2017-2018**

FEN LİSESİ 9

ANADOLU LİSESİ 41

MESLEK LİSESİ 21

İMAM HATİP LİSESİ 8

SOSYAL BİLİMLER 1

Bursluluk sınavını kazanan 5 öğrencimiz vardır. 2018-2019 yılı itibarıyla 11'dir.

### ETKİNLİKLER

Masa tenisi

Buz pateni

Kütüphane ziyareti

Okul turnuvaları(futbol)

Doğa yürüyüşü

Çam dikimi

Haydi sinemaya etkinliği

Piknik

Etwining etkinliği

Yeteneksizsiniz bayat

Münazara yarışması

Her okulun projesi var (okulumuzda şenlik var)

Satranç turnuvası

Şehit yakını ziyareti

Veli ziyaretleri

Çevremi temiz tutuyorum etkinliği

Resim sergisi

Teknoloji ve tasarım şenliği

Mevlid-i nebi etkinliği

Çorum müze ziyareti

Hattuşaş ören alanı ziyaretleri

Buz pateni etkinliği

İl spor turnuvaları (5 takım)

İl cumhuriyet kupası

Cami ziyareti

Teknoloji Tasarım ve Resim sergisi yapıldı. Devamsızlık: Sürekli devamsızlık yapan öğrencimiz bulunmamaktadır.



## BAŞARILAR

TÜBİTAK Bilim Fuarları 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 eğitim öğretim yıllarında gerçekleştirilmiştir.

## AKADEMİK BAŞARI

Okulumuzun başarısı önceki yıllara göre başarı elde etmiştir. Başarımız bundan sonraki yıllarda artacaktır.

### BAYAT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2017 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI DÖNEMLER ARASI ARTIŞ TEOG SINAV ANALİZİ

Kurum Adı	Türkçe	Matematik	Din Kültürü	Fen Bilimleri	İnkılap Tarihi	İngilizce	Ortalama	
MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU	21,96	10,18	12,63	0,84	17,77	6,25	11,60	Tüm Ortalamaların Üzerinde
İlçe Ortalaması	19,09	7,49	8,46	-3,48	12,90	6,33	8,47	İl Ortalamasının Üzerindeki Okul
İl Ortalaması	18,15	5,58	8,53	-2,49	11,60	6,77	8,35	
Türkiye Ortalaması	17,71	6,73	9,06	-2,65	12,34	5,61	8,31	Türkiye Ortalaması
								Tüm Ortalamaların Altında

Disiplin cezası alan öğrencimiz olmamıştır. Toplam öğrenci sayımız 350. Takdir alan öğrenci sayısı: 105, teşekkür alan öğrenci sayısı 96'dır.

- Sporda, masa tenisinde ilçede 2. olduk. Ezan okuma yarışmasında ilçede okulumuz 2. Olmuştur.
- İngilizce dersi olarak: e Twinnig etkinliğine 2 proje ile katıldık.
- Sosyal Bilgiler zümresi olarak her okulun bir projesi var etkinliğine katıldık.
- Öğrencilerimizi sinemaya götürdük, Çoruma geziye gönderdik.
- Satranç turnuvalarında ilçede 2. Olduk.

Okulumuzda belirli gün ve haftaları kutladık örnek verecek olursak: Verem haftası, Öğretmenler günü, yerli malı,15 Temmuz Demokrasi zaferi ve şehitlerimizi anma etkinlikleri düzenledik öğretmenlerimizle şehit yakınımızı ziyaret ettik, İlköğretim haftası kutladık

#### **ALINAN ÖDÜLLER**

Okulumuz beyaz bayrak aldı. İlçedeki şiir yarışmalarına katıldık derece aldık. Cumhuriyet kupası yıldız bayanlar hentbol takımı il 2.si Kupası; Cumhuriyet kupası küçük bayanlar hentbol takımı il 2.cisi Kupası; Yıldız kızlar hentbol Yıldız kızlar il 2.siciKupası .Satranç turnuvalarında ilçede 2. Olduk. Küçük Kız hentbol(Takım olarak) il 2.si, Yıldız Kızlar Hentbol il 2.si,Küçük Erkekler İL 4.sü olduk.

#### **FARKLI UYGULAMALAR**

Türkçe Dersi Etkinliği: 24 Kasım'da koro etkinliği, şiir etkinliğine katıldık. Münazara yarışmalarına katıldık. Askerlerimize mektup gönderdik. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi etkinliği: Mevlid-i Nebi etkinlikleri yaptırarak, Beslenme dostu Okullar programına katıldık.

Okulumuz sosyal etkinliklere aktif olarak katılan çeşitli dallarda başarılar elde eden sosyal bir okuldur ve öğrencilerimiz etkinliklere katılmaya isteklidir katılmaya devam edecektir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇORUM		İlçesi: BAYAT			
Adres:	Kayabaşı Mah. Çelebi Sk. No:10/A Bayat/ÇORUM	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/yHwDNMGdRup">https://goo.gl/maps/yHwDNMGdRup</a>		
Telefon Numarası:	0 364 381 35 08	Faks Numarası:	0 364 381 32 38		
e- Posta Adresi:	705485@meb.12k.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://bayatmehmetakifersoy.meb.k12.tr/">http://bayatmehmetakifersoy.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	705485	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı:	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	136	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	181		Erkek	12
	Toplam	317		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 135 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 3

**Açıklama [F13]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

**Açıklama [F14]:** Alttaki tablodan alınacaktır.

**Açıklama [F15]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	12	13	25
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>31</b>

**Açıklama [F16]:** \*Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	880 (m <sup>2</sup> )	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		-
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		-
İdari Odaların Alanı (m2)	20 (m <sup>2</sup> )	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	29 (m <sup>2</sup> )	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	2818(m <sup>2</sup> )	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1998 (m <sup>2</sup> )	Özel eğitim Sınıfı	+	
Okul Kapalı Alan (m2)	820 (m <sup>2</sup> )	Arşiv	+	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	43 (m <sup>2</sup> )	Mescit (m <sup>2</sup> )	5 (m <sup>2</sup> )	
Kantin (m2)	10 (m <sup>2</sup> )	Rehberlik odası	+	
Tuvalet Sayısı	18	Sistem odası	+	
<b>Diğer (.....)</b>		Hizmetli odası	+	

**Açıklama [F17]:** Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	10	19
5/B	8	10	18
5/C	9	9	18
5 / A Hafif Zihinsel Engelli	-	2	2
6/A	9	10	19
6/B	9	10	19
6/C	11	7	18
6/D	9	9	18
6 / A Hafif Zihinsel Engelli	-	7	7
7/A	11	14	25
7/B	9	16	25
7/C	10	15	25
7/D	11	13	24
7 / A Hafif Zihinsel Engelli	-	5	5
8/A	9	12	21
8/B	6	10	16
8/C	9	11	20
8/D	7	11	18

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	90Mb

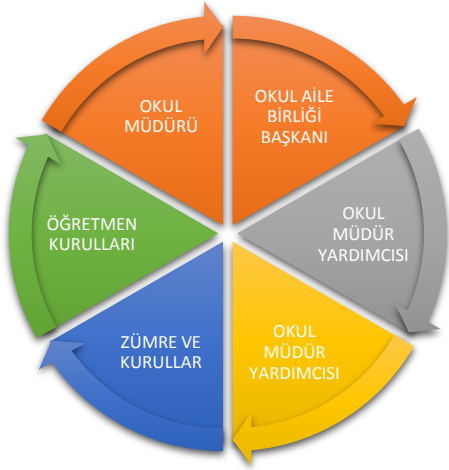
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3100 TL	3100 TL
2017	8200 TL	8200 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.





Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

**Açıklama [F18]:** (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	SINIFI: Tüm sınıflar “ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor- m	Katılıyor- m	Kararsız m	Kısmen Katılıyor- m	Katılmıyor- um
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	200	95	5	8	8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	248	56	4	6	2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	184	122	2	4	4
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	155	152	3	3	3
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	150	160	1	5	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	180	115	3	3	3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	265	25	8	8	10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	287	14	5	5	5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	251	48	8	4	5
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	246	52	10	3	8
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	151	54	56	49	51
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	181	79	42	2	14
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	152	12	26	30	76
	<b>TOPLAM</b>					
<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Gezilerin ,yarışmaların aktivitelerin öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olması	Atölye ve laboratuvarlar için imkanların kısıtlı olması.				
2	Spor faaliyetlerinin, turnuvaların düzenli olarak yapılması.	Binanın eski olması.				
3	Kursların amacına uygun ve etkili olması.	Okulun maddi yetersizliği				
4	Öğretmen öğrenci idareci ilişkilerinin samimi olması.					
5	Taşımaları öğrencilerin öğle yemeklerini sıcak yemesi.					

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

#### “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hasan KARAKOCA  
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesimlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	24	1	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	25	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	25	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	24	1	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	23	1	1	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	22	2	1	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	24	1	0	0	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	24	1	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	25	0	0	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	25	0	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	24	1	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	2	1	1	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	21	2	1	1	0

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İşbirliği içinde çalışılması.	Okulun maddi yetersizliği
2	İdari işler zamanında yapılır.	Atölye ve laboratuvarlar için imkanların kısıtlı olması.
3	İdarecilerimiz anlayışlı öğretmenlerine değer verir.	
4	İşbirliği içinde karar verir.	
5	Kurum kültürünün olması.	

### Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Orta	Kısmen Katılıyor	Katılmıyor
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	263	37	4	8	4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	201	100	2	2	10
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	275	26	5	5	5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	172	107	11	13	14
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	276	25	5	5	5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	153	133	10	9	11
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmır.	280	15	3	3	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	151	25	24	56	60
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	175	45	50	28	28
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	97	85	65	53	16
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	215	80	7	7	7
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	107	85	55	53	16
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	152	12	26	30	76
	<b>TOPLAM</b>					

<b>14</b>	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Gezilerin ,yarışmaların aktivitelerin öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olması	Binanın eski olması.
2	Spor faaliyetlerinin, turnuvaların düzenli olarak yapılması.	Teknolojik imkanların kısıtlı olması.
3	Kursların amacına uygun ve etkili olması.	
4	Öğretmen öğrenci idareci ilişkilerinin samimi olması.	
5	Akıllı Tahtaların etkin kullanılması.	

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Sosyal ve kültürel etkinliklerde çalışan iyi bir ekibin olması
Veliler	Velilerin etkinliklere katılım sağlar.
Bina ve Yerleşke	Okul merkezi konumdadır, ulaşımı kolaydır, okulun bahçesi geniştir.
Donanım	19 adet akıllı tahta mevcuttur.
Bütçe	Okulun kantin geliri mevcuttur.
Yönetim Süreçleri	İdareci ve Personel ilişkilerinin kuvvetli olması
İletişim Süreçleri	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği
vb	

**Açıklama [FI9]:** Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

**Açıklama [FI10]:** Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşmalı okul olmamız nedeniyle kırsaldan gelen öğrencilerin fazla olması.
Çalışanlar	Bazı branş öğretmenlerine ihtiyaç duyulması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	Okulun binası 1986 yılında yapıldığı için binamız eskidir. Binanın elektrik tesisatının yenilenmesi gerekmektedir. Binanın zemini mozik olduğu için zeminin fayansla kaplanması gerekmekte fakat bina fayans kaplamayı ağırlığından dolayı taşıma riski vardır. Binanın deprem dayanıklılık tespiti için yazışmalar yapılmış fakat henüz depreme dayanıklılık tespiti yapılmamıştır.
Donanım	Bilgisayarların eski olması
Bütçe	Maddi güçsüzlük
Yönetim Süreçleri	yok
İletişim Süreçleri	yok
vb	

## Dışsal Faktörler

**Açıklama [F11]:** Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

### **Fırsatlar**

Politik	Bakanlığın okul öncesi eğitimine önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
Teknolojik	Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep
Mevzuat-Yasal	Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum
Ekolojik	İlçenin coğrafi konumunun uygun olması

### **Tehditler**

Politik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Ekonomik	Okulun ihtiyaçları karşılamak için maddi ihtiyaçlarının olması.
Sosyolojik	Parçalanmış aileler
Teknolojik	İnternet kafeler
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Ailelerin maddi durumunun yetersiz olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Bazı öğrencilerin evlerinin okula uzak olması.
2	Velilerin öğrenci takibinin yapmaması.
3	Velilerin okulun gelişimine katkı sağlamaması.
4	Özel eğitim sınıfının farklı binada olmaması.
5	Sosyal kültürel alanların kısıtlı olması.
6	Okulda taşınmalı sistemin olması.
7	
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğretmenlerin kendi alanlarında gelişim sağlamaları.
2	Teknolojinin kullanımının artırılması.
3	Öğrencilerin sosyal alanlarının geliştirilmesi.
4	Kültürel faaliyetlere etkin biçimde katılma.
5	Atölyelerin oluşturulması.
6	Spor tesislerinin kurulması.
7	Okullarda yeşil alanların oluşturulması.
8	Branş öğretmen eksikliğinin olmaması.
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Binanın eski olması
<b>2</b>	Fen Laboratuvarının olmaması
<b>3</b>	Görsel sanatlar atölyesinin olmaması
<b>4</b>	Teknoloji ve Tasarım Dersi atölyesinin olmaması
<b>5</b>	Spor salonu olmaması
<b>6</b>	Okulun maddi olanaklarının imkanlarının zenginleştirilmesi.
<b>7</b>	Okul bahçesinin kauçuk zemin kaplama ile kaplanması.
<b>8</b>	Okul güvenlik görevlisinin sağlanması.
<b>9</b>	
<b>10</b>	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

- Atatürk'ün göstermiş olduğu yolda, bilimsel ve çağdaş eğitim ile öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak, böylece topluma yararlı birer birey olarak yetiştirmek, çocuklarımıza ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, sonraki öğretim basamaklarına ve yaşama hazırlamak, onlara rehberlik etmek, en önemli varlıklarımız olan çocuklarımızı, çağın değerlerine göre yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

- o Çağdaş uygarlık düzeyinde, gelişmeleri yakından takip eden, alanında uluslara arası normlara ulaşmayı hedefleyen, örnek okul olmak ve sorun üreten değil, çözüm üreten çağdaş bireyler yetiştirmektir.

**Açıklama [F112]:** (Okul türü gereği okulumuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

**Açıklama [F113]:** (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim

**Açıklama [F114]:** Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğimiz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Açıklama [F115]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%99,33	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 15	%25	%40	%55	%75	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,33	%0	%0	%0	%0	%0

**Açıklama [FI16]:** Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

**Açıklama [FI17]:** Hedef ifadesi yazılacaktır.

**Açıklama [FI18]:** Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

**Açıklama [FI19]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

**Açıklama [FI20]:** Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

**Açıklama [FI21]:** ilkokul düzeyi.

**Açıklama [FI22]:** Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

**Açıklama [FI23]:** Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

**Açıklama [FI24]:** Devamsızlığa ilişkin göstergelerle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

**Açıklama [FI25]:** Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

**Açıklama [FI26]:** Halk eğitim merkezleri planında yer verilecek göstergedir.

**Açıklama [FI27]:** Halk eğitim merkezleri planında yer alacak göstergedir.

**Açıklama [FI28]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ufuk YILDIZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Derya KAYA	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ufuk YILDIZ Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Yabancı Öğrenciler (Okulumuzda yabancı öğrenci şimdilik bulunmamaktadır)	Ufuk YILDIZ Müdür Yardımcısı	Haziran 2019
1.1.6			
1.1.7			

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

**(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,**

**Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1</b>	<b>AKADEMİK BAŞARI</b>						
<b>PG.1.1.a</b>	Ders Başarısı	%58,14	%60	%62	%65	%68	%70
<b>PG.1.1.b</b>	Kazanım Takibi	%90	%92	%93	%94	%95	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Üst Öğrenime Geçiş Başarı ve Durumları	%92	%93	%95	%97	%98	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Karşılaştırmalı sınavlar	%94	%95	%97	%98	%99	%100
<b>PG.1.1.e</b>	Sınav Kaygıları	%3,5	%3,0	%2,0	%1,0	%0,5	%0,00
<b>PG.2.1</b>	<b>SOSYAL FAALİYETLERE ETKİN KATILIM</b>						
<b>PG.2.1.a</b>	Sanatsal	%35	%60	%70	%80	%90	%100
<b>PG.2.1.b</b>	Bilimsel	%15	%25	%27	%30	%33	%35
<b>PG.2.1.c</b>	Sportif	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG.2.1.d</b>	Kültürel	%30	%35	%40	%45	%47	%50
<b>PG.2.1.e</b>	Ders Dışı Etkinliklere Katılım Takibi	%60	%90	%95	%100	%100	%100
<b>PG.2.1.f</b>	Etkinliklere Ayrılan Alanlar	%10	%15	%20	%30	%35	%40

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.	AKADEMİK BAŞARI		
1.1.a.1	Ders Başarısı :Ders Başarısının artırılması için Öğrenci Koçluğu sisteminin uygulanması	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA Başkanlığında Tüm Öğretmenler	( 17 Aralık 2018 - 01 Haziran 2019)
1.1.a.2	Veli Ev Ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA Başkanlığında Şube Rehber Öğretmenleri	17 Aralık 2018 - 01 Haziran 2019
1.1.a.3.	Öğretmenlerin hazırlamış olduğu sorulardan deneme sınavları yapılması	Sosyal Bilgiler Öğretmeni İsa GÖKÇE	14 Aralık 2018-03 Haziran 2019
1.1.a.4.	Veli Toplantıları	Şube Rehber Öğretmenleri	18 Eylül 2018-07 Haziran 2019
1.1.a.5.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının açılması	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA,Müdür Yardımcısı Ufuk YILDIZ	01 Ekim 2018-02 Haziran 2019
1.1.a.6.	Müze ,Ören alanı gezileri	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	18 Eylül 2018-02 Haziran 2019
1.1.a.7.	Bilgi Yarışması	Sosyal Bilgile Öğretmeni Mediha KARA	02 Şubat 2019-07 Haziran 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a.8.	EBA,DYNED,Akıllı Tahta Kullanımı	Tüm Öğretmenler	18 Eylül 2018-07 Haziran 2019
1.2.1.	<b>Kazanım Takibi</b>		
1.2.1.a	Kazanım takipleri yapılmaktadır.	Tüm Öğretmenler	18 Eylül 2018-07 Haziran 2019
1.3.1.	<b>Üst Öğrenime Geçiş Başarı ve Durumları</b>		
1.3.1.a	LGS sınavı için öğrencilere bilgilendirici rehberlik faaliyetlerinin yapılması	Rehber Öğretmenii Derya KAYA	18 Eylül 2018-07 Haziran 2019
1.3.1.b.	Mesleki rehberlik kapsamında tanıtıcı lise gezilerinin yapılması	Rehber Öğretmenii Derya KAYA	18 Eylül 2018-07 Haziran 2019
1.4.1	<b>Karşılaştırmalı sınavlar</b>		
1.4.1.a	Sınavlar yapılmaktadır	Müdür Yardımcısı Ufuk YILDIZ	18 Eylül 2018-07 Haziran 2019

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,**

**İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.</b>	Üst Öğrenime Hazır						
<b>PG.1.1.a.</b>	Mesleki Rehberlik	4	8	8	10	10	12
<b>PG.1.1.b</b>	<i>Tercih kılavuzluğu</i>	1	2	2	2	2	2
<b>PG.1.1.c.</b>	Yetiştirme Kursu	102	102	104	106	108	110
<b>PG.1.1.d.</b>	<i>Sınav kaygısı</i>	2	3	3	4	4	5
<b>PG.2.1</b>	<b>İstihdama Hazır</b>						
<b>PG.2.1.a.</b>	Kariyer Günleri	2	3	4	5	6	6
<b>PG.2.1.b</b>	<i>Staj ve işyeri uygulamaları</i>	1	1	2	2	3	3
<b>PG.2.1.c</b>	<i>Ders dışı meslek kursları</i>	2	2	3	4	5	6

## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.	Üst Öğrenime Hazır	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA ve Okul Rehber Öğretmeni	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.a	Mesleki Rehberlik	Okul Rehber Öğretmeni	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.b	<i>Tercih kılavuzluğu</i>	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA ve Okul Rehber Öğretmeni	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019 ve 17 Haziran 13 Eylül 2019
1.1.c	Yetiştirme Kursu	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	(05-09-2018/13-01-2019)-(21-01-2019/02-06-2019)-(10-6-2019/0109-2019)
1.1.d.	<i>Sınav kaygısı</i>	Okul Rehber Öğretmeni	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
2.1.	<i>İstihdama Hazır</i>		
2.1.a	Kariyer Günleri	Okul Rehber Öğretmeni	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.b.	<i>Staj ve işyeri uygulamaları</i>	Okul Rehber Öğretmeni	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
2.1.c.	<i>Ders dışı meslek kursları</i>	Okul Rehber Öğretmeni	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

**(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	<i>Kurumsal İletişim</i>	9	11	12	13	14	15
<b>PG.3.2.b</b>	<i>Kurumsal Yönetim</i>	2	2	2	2	2	2
<b>PG.3.3.c.</b>	<i>Bina ve Yerleşke</i>	2	2	2	2	2	2
<b>PG.3.4.d</b>	<i>Donanım</i>	21	21	22	23	24	25
<b>PG.3.5.e</b>	<i>Temizlik</i>	1	2	2	3	4	5
<b>PG.3.6.f.</b>	<i>Hijyen</i>	1	2	2	3	4	5
<b>PG.3.7.g</b>	<i>İş Güvenliği</i>	0	1	1	1	1	1
<b>PG.3.8.h</b>	<i>Okul Güvenliği</i>	-	1	1	1	1	1
<b>PG.3.9.1.</b>	<i>Taşıma ve servis</i>	8	8	8	8	8	8

## Eylemler



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal İletişim	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.2	Kurumsal Yönetim	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.3	Bina ve Yerleşke	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.4	Donanım	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.5	Temizlik	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.6	Hijyen	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.7	İş Güvenliği	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.8	Okul Güvenliği	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA ve Müdür Yardımcısı Ufuk YILDIZ	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.9	Taşıma ve servis	Okul Müdürü Hasan KARAKOCA ve Müdür Yardımcısı Ufuk YILDIZ	17 Eylül 2018-14 Haziran 2019
1.1.10			

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediye lerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	11000	12000	13000	14000	60000
<b>TOPLAM</b>	<b>10000</b>	<b>11000</b>	<b>12000</b>	<b>13000</b>	<b>14000</b>	<b>60000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**